

Тренинговые занятия с молодыми педагогами

Тренинговое занятие: «Психологическая компетентность педагога ДОУ»

Тренинговые занятия призваны повысить уровень самосознания профессионального «Я», развивать умение быть готовым к напряжённым ситуациям педагогической деятельности, анализировать своё поведение и поступки, оценивать их со стороны, обнаруживать собственные недостатки и стремиться к самосовершенствованию, формировать и регулировать психоэмоциональное состояние.

В овладении своим эмоциональным миром помогут специально организованные игры и упражнения, направленные на развитие навыков рефлексии, овладение новыми стратегиями поведения, познание педагогами эмоциональных состояний и умение гибко пользоваться полученными знаниями, поступать и мыслить по-новому, выходя за пределы привычных схем.

Пояснительная записка

Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Он должен обладать профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеть инновационными технологиями обучения и воспитания. Важную роль играют его личностные качества: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Молодые специалисты, которые на начальном этапе практической деятельности сталкиваются с рядом проблем. К незнанию программ, недостаточным практическим навыкам взаимодействия с детьми, проблемам с дисциплиной добавляется низкий уровень педагогического общения с коллективом и родителями.

В зоне особого внимания – коммуникативная некомпетентность молодого специалиста, проблема установления контакта со сложившимся коллективом. С одной стороны, молодые педагоги часто используют дистанцию в общении с опытными педагогами, не считая нужным попросить о профессиональной помощи, с другой – начинающий педагог порой слепо копирует не всегда правильные и эффективные приемы взаимодействия опытного воспитателя с детьми и родителями. И в том, и в другом случае молодые специалисты не имеют собственной педагогической позиции, собственного стиля общения. Кроме того, возникают определенные трудности при установлении контакта с родителями, отмечаются отсутствие навыков конструктивного взаимодействия, неуверенность и неспособность вести диалог.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его

культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Актуальность.

Некомпетентность молодого специалиста в различных аспектах образовательной деятельности, неизбежные конфликты по этому поводу ведут к накоплению отрицательных эмоций нужна «разрядки» или «освобождения» от них, как о проблеме профессионального выгорания.

Как помочь начинающему специалисту адаптироваться в образовательном учреждении на пути профессионального становления?

Вывод очевиден: молодым специалистам было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы администрация и опытные педагоги стремились поддержать их, передать им свой опыт, а они при этом готовы были бы его принять. Сопровождение молодого специалиста в образовательном учреждении – дело всех: заведующего, старшего воспитателя, педагога- психолога, коллег.

Одной из эффективных форм психологической помощи начинающим педагогам по предупреждению их профессиональной дезадаптации являются тренинги, **цель** которых является «развитие эмоциональной устойчивости и активизация интереса молодых педагогов к своей работе через интенсификацию предметно-делового взаимодействия в процессе обучающих и игровых занятий» и актуализация развития профессиональной компетентности воспитателя.

Задачи:

1. Способствовать пониманию педагогами самих себя и окружающих людей.
2. Научить различать понятия «профессиональная» и «личностная» позиция педагога в процессе организованных занятий.
3. Поиск индивидуальных смыслов профессиональной деятельности. Концептуальное понимание проблемы уверенности. приемов и навыков уверенного поведения
4. Анализ собственного поведения через регуляционную модель.
5. Понимание сложных взаимовлияний собственного поведения и условий окружения. .
6. Повлиять на профессиональное становление педагога.
7. Определить составляющие профессиональной компетентности и перечень ос новных профессиональных компетенций для педагога нашего ДОУ

Для решения поставленных задач на тренинговых занятиях используются активные формы работы, помогающие развить определенные навыки, сформировать личную позицию, отработать необходимые стратегии и тактики, такие как деловая игра, упражнения на формирование определённых качеств, групповые рисунки, коллажи, коллективные обсуждения, краткое

сообщение ведущего по теме, рефлексия и др. Приоритетом любой тренинговой работы является важность повысить самооценку начинающего педагога и чувство уверенности в себе, профессиональную компетентность, сформировать способность оптимистического восприятия окружающего мира.

Критерии оценки.

Критериями оценки данных тренинговых занятий могут выступать следующие результаты работы:

- улучшение общего самочувствия участников ;
- изменения в личной жизни и в профессиональной карьере;
- повышение уровня энергетической заряженности, что может проявляться в высокой работоспособности;
- улучшается качество деятельности увеличивается репертуар возможных поведенческих выборов, появляется чувство стабильности;
- совершенствуются межличностные отношения.
- профессиональная компетентность

Структура тренинговых занятий:

1. Ритуал приветствия, способствует групповому сплочению, создаёт атмосферу доверия и принятия;
2. Разминка – антистрессовая гимнастика, снимает накопившееся напряжение;
3. Основное содержание занятия, способствует принятию себя и других, осознанию ценности и уникальности, способностях и возможностях каждого человека, в том числе и своих;
4. Заключительный этап, проводится рефлексия, констатация эмоционального состояния.

Материалы: памятка для молодых педагогов, листы бумаги по количеству участников, цветные карандаши, фломастеры.

1. Правила группы

– Здравствуйте, меня зовут ...

Наша работа сегодня предполагает некоторые правила, а именно:

- доверительный стиль общения;
- Внимательно слушать друг друга. Не перебивать говорящего.
- Уважать мнение друг друга
- активное участие в происходящем;
- общение по принципу «. Я – высказывание »;
- уважение к говорящему.

2. Приветствие Мини-лекция.

Чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три

психологических плюса.

Самые универсальные – это:

Улыбка, имя собеседника, комплимент.

- Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

- Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!».

- Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд.

- Использовать прием присоединения, т. е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое!».

Как можно реже употреблять местоимение «Вы...» («Вы сделайте то-то!», «Вы должны это!»)

Чаще говорить «Мы»: «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели, знали!», «Нас всех беспокоит, что дети...», «Наши дети...», «Нас объединяет общее дело – это воспитание наших с вами детей!».

Оборудование: визитки, фломастеры, иголки.

– Оформление визитки, укажите своё трениговое имя. Расскажите о своём имени так, чтобы участники тренинга смогли его запомнить.

Вопросы:

- что узнали нового об участниках тренинга;
- что запомнилось;
- как себя сейчас чувствуете.

2. Вступительное слово

«Все люди отличаются друг от друга. Отличаются своим восприятием окружающего, отношением к тому, что происходит вокруг них. Разные люди имеют разные способности к адаптации к новым жизненным условиям, к коллективу тех сотрудников, которые их окружают. Одному человеку для того, чтобы чувствовать себя уверенно в новом коллективе, на новой работе необходимо небольшое количество времени, другому человеку, напротив, этого времени нужно намного больше. Но, , все педагоги, пришедшие впервые в учреждение, сталкиваются с проблемами и всем необходим адаптационный период для того, чтобы приспособиться к новым условиям жизнедеятельности. Некоторые молодые педагоги описывают период своей адаптации к учреждению как сложный, напряженный. Другие наоборот отмечают, что им было довольно легко адаптироваться к новым условиям. Давайте попытаемся вспомнить, что происходило с вами, когда вы впервые попали в наш коллектив. Попробуйте вернуть те ощущения, которые вы испытывали, вспомните о своих переживаниях. После этого подумайте, что изменилось сейчас. Можно ли сказать, что вы приспособились к

специфическим условиям вашей деятельности, изменилось ли ваше отношение к своей работе, ваше восприятие происходящего».

Психолог предлагает высказаться об этом в кругу.

Высказываясь, стараться обращать внимание на следующие вопросы:

- На что я обратила внимание, придя первый раз в данный коллектив?
- Какие чувства я испытывала при этом?
- Что я обо всем этом подумала?
- Как изменились сейчас мои первоначальные представления?

Итак, социально-психологическая адаптация сотрудника представляет собой процесс включения специалиста в новый трудовой коллектив.

Игра-разминка

Педагогам предлагается, стоя в кругу и бросая друг другу мяч, называть глаголы, характеризующие их деятельность.

Эта игра позволяет взглянуть на профессию педагога как с точки зрения качеств, которыми он обладает или должен обладать, так и актуализировать виды профессиональной деятельности, а также навыки и умения.

При анализе на это необходимо обратить внимание, подчеркнуть разноплановость профессиональных требований, предъявляемых к педагогу. Также стоит обратить внимание на количественное соотношение позитивных и негативных характеристик, которые прозвучали во время игры.

Упражнение «Разноуровневое общение»

Психолог предлагает группе собраться в тройки:

В каждой тройке участники занимают следующие положения: 1- стоя на стуле, 2- стоя на полу, 3- сидя на корточках.

Задача подгрупп – организовать дискуссию по теме: «Кто везет – на том и едут в пед. процессе», причем по сигналу ведущего «тройки» осуществляют переход по кругу – смену положения: первый на место второго, второй на место третьего, третий на место первого.

Рефлексия: какие чувства испытывали, в каком положении было комфортнее?

4. Упражнение «Построй с закрытыми глазами»

Ведущий: Встаньте в круг. Возьмитесь за руки. Закройте глаза.

Постарайтесь выстроить квадрат...откройте глаза, посмотрите, какая фигура у вас получилась, закройте глаза, постройте треугольник... звезду... прямоугольник...не стандартную фигуру... круг...

Рефлексия: что вы испытывали во время выполнения данного упражнения?

3. Игра «Атомы – молекулы»

Все участники – атомы. Они двигаются, иногда объединяясь в молекулы. Темп, направление движения, количество атомов в молекулах задает

ведущий. Например: «Молекулы, по три – локтями!» - все должны разбиться на группы по три человека и прижаться друг к другу локтями.

В конце выполнения упражнения надо образовать три подгруппы.

4. Упражнение «Мои профессиональные планы».

Каждый участник вместе с группой имеет возможность поразмышлять над тем, чего он ожидает от своей профессиональной жизни, каковы его устремления, какие ценности для него значимы.

Начать процедуру можно следующим образом:

1. «Прошлое, настоящее и будущее».

Каждому участнику предлагается на листе бумаги нарисовать цветными карандашами три круга, символизирующих профессиональное прошлое, настоящее и будущее. Расположение, размеры и цвет кругов участники выбирают сами в соответствии со своими ощущениями.

После выполнения задания группе предлагается обсудить представленные рисунки.

Вопросы, которые могут задаваться:

- Как соотносятся между собой прошлое, настоящее и будущее?
- Какая между ними связь?
- Чем отличаются рисунки участников? и т.д.

2. «Значимые профессиональные события в прошлом и наиболее желанные в будущем».

Каждому участнику предлагается представить свою профессиональную жизнь и найти два события, наиболее значимые в прошлом и два события, которые наиболее желанны в будущем. При обсуждении делается акцент на события, ожидаемые в будущем.

Вопросы для обсуждения:

- От кого зависит возможность осуществления этих планов?
 - В какое время они должны произойти?
 - Что может помешать тебе осуществить свои планы?
 - Если эти события не произойдут, что ты будешь чувствовать? и т.д.
- Желательно, чтобы каждый участник группы принял участие в этой процедуре.

Основной смысл данного тренингового действия – принятие каждым на себя ответственности за свое ближайшее профессиональное будущее. Когда человек вслух формулирует собственные цели, он тем самым как бы публично берет на себя обязательства выполнить их. При этом эффект будет более высоким, если профессиональные перспективы каждого участника зафиксировать еще и на бумаге.

5. Упражнение «Чемодан»

Группе объявляется, что сейчас каждому молодому педагогу дается воображаемый чемодан и участникам предлагается «собрать» его в «дорогу» – профессиональный путь в данном коллективе. «Вещи» – пожелания,

советы, качества, которые понадобятся для успешного профессионального и личностного развития.

6. Рефлексия по кругу.

Участники делятся впечатлением от тренинга.

Игра-активатор “Друг к дружке”.

Сейчас вы будете играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень-очень быстро.

Выберите себе партнера и быстро пожмите ему руку. А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро

“поздороваться” друг с другом. А когда я скажу: “Друг к дружке!”, вы должны будете поменять партнера.

- Правая рука к правой руке!

- Спина к спине!

- Друг к дружке!

- Ухо к уху!

- Пятка к пятке!

- Друг к дружке!

- Носок к носку!

- Лоб ко лбу!

- Друг к дружке!

- Бок к боку!

- Колено к колену!

- Мизинец к мизинцу!

- Друг к дружке!

- Затылок к затылку!

- Локоть к локтю!

- Кулак к кулаку!

Все. Спасибо. Садитесь! Спасибо всем за участие, искренность. Желаю вам всегда понимать себя и других. Удачи всем!