

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Теремок» муниципального образования
Староминский район

**«Использование инновационных технологий в образовательной
деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в
контексте ФГОС ДО»
к вопросу «Современные технологии речевого развития
дошкольников»
(практический материал)**

Старший воспитатель
Дворник Ольга Петровна

ст.Канеловская
2021г

«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.»

На современном этапе в связи с совершенствованием процессов воспитания и обучения в детском саду, а так же с введением Федерального государственного образовательного стандарта традиционные подходы к развитию речи дошкольника претерпевают значительные изменения как по форме, так и по содержанию. Изучение элементов культуры речи общей системе обучения и воспитания влияет на духовный мир ребенка и способствует решению коммуникативных задач в детском коллективе. Ф.Сохин, обобщая взгляды лингвистов и психологов, подчеркивал, что без речевого общения невозможное полноценное развитие ребенка.

В настоящее время перед педагогами поставлены цели в решении следующих задач по развитию речи дошкольников.

- развитие связной речи дошкольников и речевого творчества детей;
- овладение детьми нормами и правилами родного языка в процессе ознакомления с окружающим миром;
- развитие у детей потребности в общении, как условия для успешной деятельности.

Для реализации поставленных задач педагогам необходимо направить свою деятельность на:

- формирование речи дошкольников через организацию разнообразной деятельности детей (как самостоятельной, так и специально организованной),
- создание условий и организации самостоятельной деятельности дошкольников (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.),
- обеспечение ежедневного индивидуального речевого общения с детьми (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.),
- проведение непосредственной образовательной деятельности,
- использование новых инновационных форм.

По мнению известных педагогов и психологов (И.Гальперина, О.Леонтьева, С.Рубинштейна), речевое общение – это специфический вид деятельности, который характеризуется целенаправленностью, структурой, плановностью и включает в себя такие структурные компоненты, как цель и мотив. Все действия и поступки совершаются, по тем или иным мотивам и направлены на достижение определенных целей и в свою очередь вызывают поисковую активность; формирование умений и навыков, благодаря которым происходит развитие речевой деятельности.

Развитие речевых способностей у детей заключаются в следующем:

- Речь ребенка развивается в результате генерализации языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности:
- Ведущей задачей в обучении языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи:
- Ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений над языком, для саморазвития речи.
- Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста - это овладение нормами и правилами родного языка и развитие коммуникативных способностей.

Определение целей по развитию речи дошкольников. - развитие связной речи дошкольников и речевого творчества детей; - овладение детьми нормами и правилами родного языка в процессе ознакомления с окружающим миром; - развитие у детей потребности в общении, как условия для успешной деятельности.

Направления работы ДОУ по реализации задач для развития речи дошкольников - формирование речи дошкольников через организацию разнообразной деятельности детей (как самостоятельной, так и специально организованной), - создание условий и организации самостоятельной деятельности дошкольников (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.), - обеспе-

чение ежедневного индивидуального речевого общения с детьми (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.), - проведение непосредственной образовательной деятельности, - использование новых инновационных форм.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста - это овладение нормами и правилами родного языка и развитие коммуникативных способностей.

Главное достижение детей дошкольного возраста это развитие монологической речи. Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа,

- умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, рассуждать, возражать, объяснять,

- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации,

- умение читать и писать (элементарное владение грамотой и письмом).

Развитие связной речи предполагает работу по развитию двух форм речи: диалогической и монологической.

- Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи

- Игровые приемы

- Беседа как метод обучения

- Упражнения

- Объяснение, рассказ

- Чтение художественных произведений

- Театральные постановки

- Пересказ Рассказ

- Индивидуальная работа

- Вопросы проблемного и поискового характера

- Артикуляционная гимнастика

- Пальчиковые игры

- Творческое придумывание

- Музыкальная деятельность

Инновационные технологии развития связной речи: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод педагогических проектов, ИКТ (ЦОР), метод наглядного моделирования, мнемотехника Карты В.Я.Проппа, технология Лепбука» и др.

1. Игровые технологии. Играя – развиваем – обучаем – воспитываем.

В развивающих играх прослеживается один из основных принципов обучения – от простого к сложному.

Развивающие игры очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Например, игры для обучения чтению, развитию логического мышления, памяти, настольно – печатные игры, сюжетно – дидактические, игры – инсценировки, театрально – игровая деятельность, пальчиковый театр.

2. Здоровьесберегающие технологии подвижные игры, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. изучение правил, запоминание текстового сопровождения, выполнение движений по тексту. *Здоровьесберегающие технологии* – сюда относятся подвижные игры, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. Все эти игры тоже направлены на развитие речи детей, так как любая из них требует изучения правил, запоминания текстового сопровождения, выполнение движений по тексту.

3. Метод проектов.

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Разработку тематических проектов можно связать с использованием модели «трёх вопросов» - суть этой модели заключается в том, что педагог задаёт детям три вопроса:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать, и как мы это будем делать?
- Что мы узнали?

4. ИКТ (ЦОР)

В последние годы наблюдается массовое внедрение цифровых образовательных ресурсов в дошкольное образование. Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен не только требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании. Но и то, что материал должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающие интерес у дошкольников к обучающемуся процессу и способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных

Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте от 3 до 6 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребенка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.

Каким образом ЦОР могут оптимизировать работу ДОУ с дошкольниками и их родителями?

1. Просмотр тематических презентаций по разным направлениям.
2. Оперативные родительские собрания посредством Skype связи.
3. «Он – лайн» консультации на сайте ДОУ.
4. Знакомство с документацией и доской объявления ДОУ на сайте ДОУ.
5. Знакомство с портфолио воспитателей группы, воспитанников.
6. Предложение идей по улучшению работы ДОУ.

Признавая, что компьютер – мощное средство для развития детей, необходимо помнить главное правило «Не навреди!», то есть необходимо соблюдать:

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
режим и организацию проведения занятий с ЦОР;
правильно определить дидактическую роль и место ЦОР в образовательном процессе
соответствие компьютерных игр психофизиологическим и психическим особенностям детей;

ЦОР дает, прежде всего:

- преобразование предметно-развивающей среды;
- использование презентаций, слайд-шоу, видеофрагментов для изучения тех тем в образовании;
- создание новых средств передачи информации для развития детей.

5. Метод наглядного моделирования. Мнемотехника – это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания. Модель позволяет детям легко запомнить информацию и применять её в практической деятельности. Мнемотаблицы особенно эффективны при пересказе, составлении рассказов, заучивании стихотворений. **Метод наглядного моделирования.**

К методам наглядного моделирования относится мнемотехника.

Мнемотехника – это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания. Модель позволяет детям легко запомнить информацию и применять её в практической деятельности. Мнемотаблицы особенно эффективны при пересказе, составлении рассказов, заучивании стихотворений.

6. Карты Проппа. Замечательный фольклорист В. Я. Пропп, изучая волшебные сказки проанализировал их структуру и выделил постоянные функции. Согласно системе Проппа их 31. Но разумеется не каждая сказка содержит их в полном объёме. Преимущество карт очевидно, каж-

дая из них – целый срез сказочного мира. С помощью карт Проппа можно приступить к непосредственному сочинению сказок, но в начале этой работы необходимо пройти так называемые «подготовительные игры», в которых дети выделяют происходящие чудеса в сказках, например,

- На чём можно отправиться за тридевять земель? – ковёр – самолёт, сапоги – скороходы, на сером волке;
- Что помогает указать дорогу? – колечко, пёрышко, клубок;
- вспомните помощников, помогающих выполнить любое указание сказочного героя – молодцы из ларца, двое из сумы, джин из бутылки;
- Как и с помощью чего осуществляются разные превращения? – волшебные слова, волшебная палочка.

Карты Проппа стимулируют развитие внимания, восприятия, фантазии, творческого воображения, волевых качеств, активизируют связную речь, способствуют повышению поисковой активности.

7. Технология Лепбука:

Модернизация образования, введение ФГОС ДО стали предпосылкой новых непрерывных образовательных поисков среди педагогов дошкольных организаций. Результаты такой деятельности привели к появлению нового современного средства обучения в дошкольной педагогике – это лепбук

Лепбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т.д.;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Значимость и преимущества технологии «лепбук»:

- активизирует у детей интерес к познавательной деятельности;
- позволяет самостоятельно собирать нужную информацию (в старшем возрасте);
- развивает креативность, творческое мышление, мелкую моторику, речь;
- помогает разнообразить занятия, совместную деятельность со взрослым;
- помогает детям лучше понять и запомнить информацию (особенно если ребенок визуал);
- позволяет сохранить собранный материал;
- объединяет педагогов, детей и родителей;
- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми;
- обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми;
- способствует творческой самореализации педагога.

Использование инновационной игровой технологии «лепбук» является успешным шагом на пути внедрения ФГОС ДО. Ведь она позволяет нам использовать инновационные методы и формы работы, и реализовывать основные принципы: быть открытыми для семьи, сотрудничать с родителями в воспитании детей, создавать единую развивающую среду, обеспечивать одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

ВЫВОД:

Из всего выше сказанного следует вывод: развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без использования инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Опыт работы показал, что использование инновационных технологий в ДОУ необходимы, это определяется и временем и требованиями нового поколения.

В наш век информационных технологий человек с раннего возраста должен уметь хорошо ориентироваться в многообразии информации, уметь её фильтровать, сортировать и выбирать необходимую. Наша задача помочь дошкольнику приобрести навыки использования работы с информацией.

Но компьютер не ставится для нашего ДОУ как первоочередная задача, главное – гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для повышения эффективности воспитания гармонично развитой личности дошкольника средствами информационных технологий.

Старший воспитатель МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» Дворник О.П.