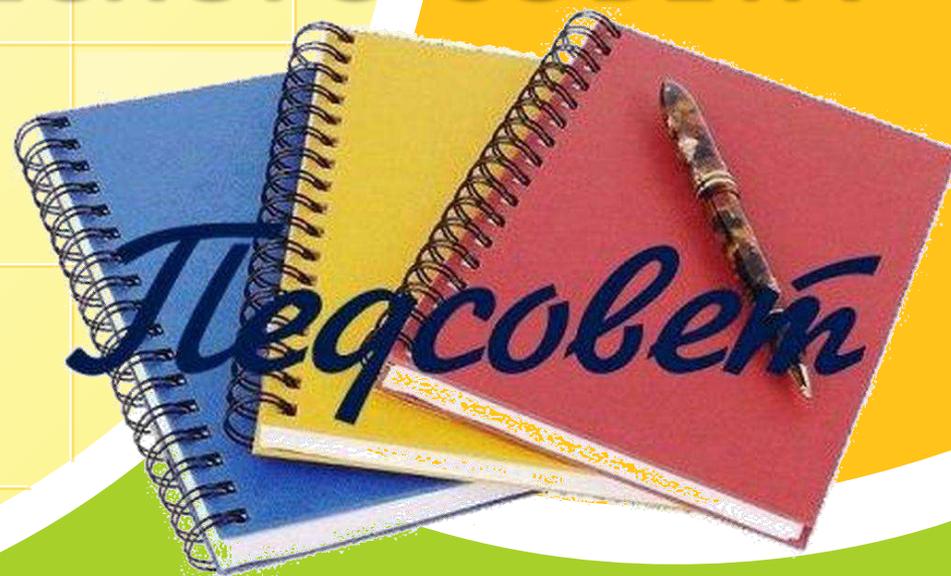


ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА



Старший воспитатель
МБДОУ «ДС №8 «Теремок»
Дворник Ольга Петровна

Педагогический Совет

- это консилиум педагогов-профессионалов по вопросам учебно-воспитательного процесса, принимающий совместные решения координации специфических вопросов и педагогических задач, которые встают в повседневной жизни ДООУ. *(Дик Николай Францевич)*
- это постоянно действующий орган самоуправления дошкольного образовательного учреждения, выразитель коллективной педагогической мысли, своеобразная школа мастерства и трибуна педагогического опыта.

(Волобуева Людмила Михайловна)

ПЕДСОВЕТ

- Педагогический совет - площадка, где проявляется новаторство, осуществляется поиск решения методических проблем и обобщается опыт коллег.
- *Проблема повышения качества подготовки проведения педагогического совета» актуальна как для новичков, так и для опытных управленцев. Как провести педсовет, который поразил бы коллег оригинальностью темы, методическим оснащением? Как превратить его в событие?*

Главная цель: объединить усилия коллектива детского сада для повышения уровня - образовательно-воспитательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта

Главная цель:

объединить усилия коллектива ДООУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Функции

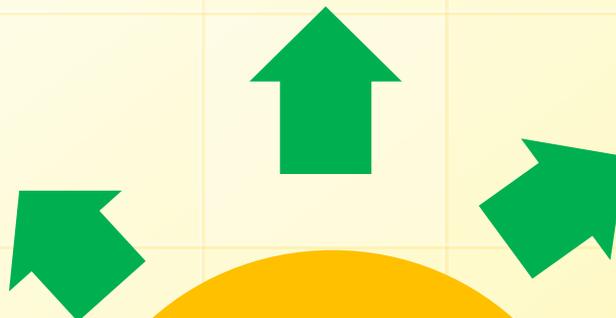
- Определяет и направления образовательной деятельности ДООУ;
- Отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДООУ
- Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ;
- Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- Выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
- Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ

Установочный-
проводится до
начала учебного
года, в конце
августа и
посвящается
анализу итогов
предыдущего года,
принятие плана и
ориентации на
решение
предстоящих
проблем.

Тематический-
посвящен одной из
годовых задач
педагогического
коллектива

Итоговый
проводится в
конце учебного
года, на нем
подводятся итоги
года

**Виды
педагогических
советов**



Педагогические советы различают по формам

Традиционный - это педсовет с подробной повесткой дня, проводимый с четким соблюдением регламента по каждому вопросу и принятием решений по ним

Педсовет с использованием отдельных методов активизации педагогов (имитация конкретной ситуации, деловые игры, работа с инструктивно-директивными документами)

Нетрадиционный - это педсовет требует особой подготовки. Для данного педсовета требуется написание сценария, деления участников на команды и распределения ролей (деловая игра, конференция и др.)

Условное разделение педагогических Советов

- а) традиционный педсовет — это педсовет с подробной повесткой дня, проведенный четко с соблюдением регламента всех обсуждаемых вопросов и принятием решения по каждому из них;
- б) педсовет с использованием отдельных методов активизации педагогов, в ходе такого педсовета председатель может предложить участникам различные активные методы, например, решить ситуативную задачу по теме или использовать метод «игрового моделирования»;
- в) нетрадиционный педсовет в форме деловой игры, конференции и др. Подготовка этого педсовета требует написания сценария, распределения участников на команды и определения ролей. Однако необходимо помнить, что итогом работы любого педсовета должно стать принятие решений по совершенствованию работы коллектива

В традиционную структуру педсовета могут включаться отдельные методы активизации педагогов: коллективный просмотр занятий и других мероприятий; использование видеоматериалов; показ и анализ результатов образовательного процесса деятельности дошкольников. В практике ДООУ как при подготовке, так и при проведении педсоветов могут использоваться следующие методы и формы активизации педагогов:

ИМИТАЦИЯ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ

Этот метод помогает выбрать верный вариант из множества предложенных.

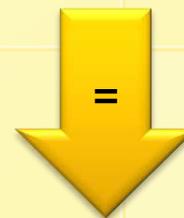
Известны четыре вида конкретных ситуаций. Подбирая их с учетом по степенного усложнения, можно добиться наибольшей заинтересованности и активности воспитателей.

В ситуациях-иллюстрациях описываются простые случаи из практики и сразу приводится решение.

Ситуации-упражнения побуждают совершить некоторые действия (составить план конспекта, заполнить таблицу и т. п.).

В ситуациях-оценках проблема уж решена, но от педагогов требуется дать ее анализ и обосновать свой ответ, оценить его.

Ситуации-проблемы рассматривают конкретный пример из практики как существующую проблему, которую надо решить;



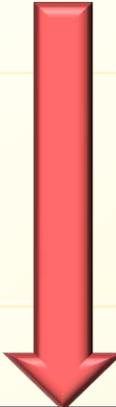


▪ **обсуждение двух противоположных
иточек зрения.**

Руководитель предлагает к обсуждению две точки зрения на одну и ту же проблему. Педагоги должны высказать свое отношение к ним и обосновать его;

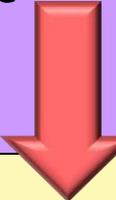
• **обучение практическим умениям.**

Этот метод весьма эффективен, но его надо заранее продумать, решить, кому из педагогов можно его посоветовать. Лучше предлагать обучающий элемент из опыта работы;



ИМИТАЦИЯ РАБОЧЕГО ДНЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

Педагогам дается характеристика возрастной группы детей, формулируются цель и задачи, требующие решения, и ставится задача: за определенное время смоделировать свой рабочий день. В заключение руководитель организует обсуждение всех предложенных моделей;



- Нетрадиционные формы проведения педагогических советов в последнее время получили широкое распространение: деловая игра в форме коллективного творческого дела, «круглый стол», диспут, дискуссия, конференция, конкурс, творческий отчет и другие.
- По нашему мнению, проведение нетрадиционных форм педагогического совета способствует активности, вовлеченности каждого члена коллектива в обсуждаемую проблему

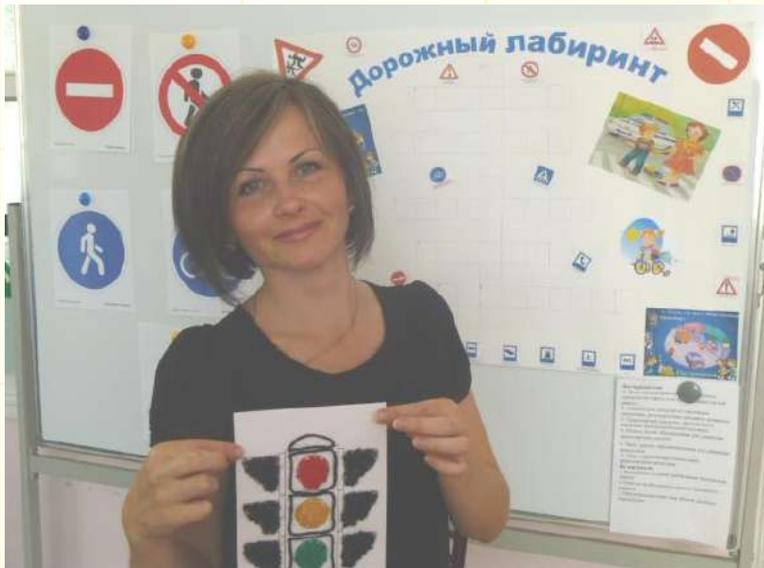
Аукцион идей



Педсовет «Развитие речи дошкольников, через театрализованную деятельность»



«Творческая мастерская»



Фестиваль идей



Схема подготовки к педсовету



Примерная структура заседания педсовета

- Информация о присутствующих и отсутствующих, определение правомочности совета педагогов;
- Информация о выполнении решений предыдущего заседания и ходе выполнения решений с более длительным сроком;
- Вступительное слово председателя совета педагогов о теме, повестке дня, значении решения поставленной проблемы для всего коллектива ДООУ;
- Обсуждение вопросов в соответствии с повесткой дня;
- Заключительное слово председателя совета с анализом проделанной работы, обсуждение проекта решения;
- Принятие советом педагогов решения голосованием.

Алгоритм подготовки педсовета

- **Старшие воспитатели ДОУ, как правило, ориентируются на определенный алгоритм подготовки к совету:**
- Определение целей и задач.
- Формирование малой творческой группы (мозгового центра) педсовета.
- Отбор литературы по рассматриваемому вопросу и подготовка первичного материала силами малой творческой группы,
- Составление плана подготовки и проведения педсовета (вопросы педсовета, план проведения, графики анкетирования и открытых просмотров вывешиваются (минимум) за месяц до проведения педсовета, тема педсовета и литература по заявленной теме — за 2 месяца).
- Разработка анкет и проведение анкетирования.
- Посещение открытых просмотров педагогического процесса.
- Обсуждение, обработка цифрового материала силами малой творческой группы.
- Систематизация и подготовка окончательного материала.
- Семинарские занятия по теме педсовета.
- Проведение творческих мастерских опытными педагогами.
- Подготовка вопросов для обсуждения на педсовете.
- Подготовка зала и всех необходимых материальных средств.
- Включение в работу психологической службы; осуществляет опрос родителей, ведет подготовку к работе в малых творческих группах.
- Подготовка проекта решения педсовета.
- Анализ работы педсовета.
- Итоговый приказ о поощрении педагогов.
- Оформление копилки с материалами педсовета.
- Формирование дальнейших целей и задач, требующих решения.

- Предметом диспута должна быть проблема, которая вызывает противоречивые суждения, решается по-разному. Диспут не исключает, а предполагает глубину и всесторонность раскрытия проблемы. Там, где нет предмета спора, а есть только выступления, дополняющие или уточняющие те или иные доводы, нет диспута, это в лучшем случае беседа.

Формулировка темы должна быть острой, проблемной, будить мысль педагогов, заключать в себе вопрос, который на практике и в литературе решается по-разному, вызывает различные мнения, например:

- «Чему сегодня нужно учить дошкольников?»,
 - «Новаторские технологии: за и против»,
 - «Каковы сегодня цели воспитания?»,
 - «Что является общечеловеческими ценностями?»,
 - «Какова роль семейного воспитания сегодня?»
- Вариантом педагогического совета-диспута является решение педагогических ситуаций.

Руководитель или старший воспитатель подбирает банк сложных педагогических ситуаций по проблеме и предлагает его коллективу. Форма предъявления может быть разнообразной: адресной, с помощью жеребьевки, с разделением на группы.

Администрация ДООУ может играть роль жюри, ведущего, консультанта, оппонента и др.

Педсовет-аукцион

- На первом этапе педсовета-аукциона на рассмотрение выносятся различные педагогические идеи (технологии, техники, методы, формы, средства) по определенной педагогической проблеме.
- Каждый из последователей или авторов идеи делает ей рекламу, готовит специальное сообщение.
- На втором этапе учителя «покупают» те идеи, которые, на их взгляд, заслуживают внимания.
- Организационный комитет (жюри) подводит итоги, представляет педагогическую идею, заработавшую большее количество «денег» (баллов, очков).
- Далее формулируется решение педагогического совета.
- Педсовет-аукцион поощряет инициативу педагогов, их самостоятельность и творчество, попытки создать технологию решения педагогической проблемы.

Анализ

- В какой бы форме ни проводился педсовет, решения принимаются обязательно. Они фиксируются в протоколах
- Педсовет любой формы обязательно требует анализа итогов с ответами на следующие вопросы:
 - ✓ Чего добились и чего не удалось в ходе обсуждения;
 - ✓ Кто из воспитателей был активен, а кто пассивен и почему;
 - ✓ Какие уроки можно извлечь из полученного опыта
 - ✓ Как повлиять на отдельных пассивных педагогов.
- Проанализировал итоги заседания педагогического совета, заведующая, методист и воспитатели детского сада составляют план работы в ДООУ, оценивают полученный опыт, активность участников, ищут варианты воздействия на пассивных педагогов. Комплексная работа помогает в формировании коллектива педагогов-единомышленников.

Педагогический совет помогает в формировании коллектива единомышленников, создает условия для анализа и оценки существующих установок и принципов в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики.

- **Протоколы** — обязательная отчетная документация.

Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы секретарь четко фиксировал выступления участников совещания, т. о. его записи должны отражать объективную картину того, как шло обсуждение,

1. по каким вопросам развернулась дискуссия,
2. каким образом педсовет пришел к тем или иным решениям.

Если участники педагогического совета выступают с докладом, отчетом, сообщением, представленными в письменном виде, то в протоколе делается запись:

«Текст доклада (отчета, сообщения) прилагается».

При принятии решений требующих голосования, обязательно отмечается, сколько голосов «за», «против», «воздержались»..

На заседаниях педагогического совета **обсуждаются:**

- вопросы воспитательно-образовательной работы с детьми; использование в ней новых достижении в науке и педагогической практике;
- имеющиеся недостатки, принимаемые решения для их устранения;
- вопросы обмена опытом.

Педагогический совет- место:

- где каждый член коллектива имеет право быть услышанным,
- где общие проблемы решаются вместе,
- где дается старт новым начинаниям и подводятся итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы.

Педагогический совет:

- помогает в формировании коллектива единомышленников,
- создает условия для анализа и оценки существующих установок и принципов в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики.

Результат эффективного управления и одновременно залог эффективно организованного педагогического процесса

- Педсовет должен быть источником чего то нового, он должен проходить в комфортной среде сотрудничества и сотворчества.
- Задача при организации педсовета – организовать его так, чтобы оно было интересно педагогу, чтобы на заседании педагог узнал что – то новое, причём не только в виде теоретических знаний, но и в виде практических советов и рекомендаций.
- Проведение нетрадиционных форм педагогического совета способствует активности, вовлеченности каждого члена коллектива в обсуждаемую проблему

Перспективы:

1. Выбор и внедрение новых форм проведения нетрадиционных педсоветов.
2. Привлечение к участию родителей, узких специалистов, учителей начальных классов.
3. организация совместных педсоветов с другими детскими садами.



ПЕДСОВЕТ



- Нет в мире должности прекрасней,
- Труда отважней и милей...
- Желая Вам трудиться, думать смело,
- Шагать вперед! Дороги хороши...
- Нет в мире благодатней дела,
- Чем воспитание души!!!

Список литературы

1. Научная статья на тему « педагогический совет как фактор сплоченности коллектива» Демашева М.Е. Шеламова Г.М.

КиберЛенинка:

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-sovet-kak-faktor-splochnosti-kollektiva>

2. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Прокудин Ю.П. Особенности организации профильного обучения в условиях учреждений дополнительного образования детей // Гаудеамус: психолого-педагогический журнал. Тамбов, 2010. № 1 (15). С. 51-62.

3. Модели профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей / под ред. Л.Н. Макаровой, И.А. Шаршова. Тамбов, 2009.

4. Нетрадиционные педагогические советы / авт.-сост. Ю.Н. Хорохорина. Тамбов, 2009.

5. Бушнева И. М. Педагогические советы / авт.-сост. И. М. Бушева и др. – Волгоград: Учитель, 2012.